

目 錄

(子計畫一之二：幼兒教學資源中心)

壹、子計畫基本資料表	1-2-1
貳、子計畫中文摘要	1-2-2
參、年度計畫執行成果中文摘要	1-2-3
肆、年度計畫執行內容及成果說明	1-2-4
伍、經費運用情形一覽表	1-2-10
陸、年度計畫查核點執行情形	1-2-12
柒、所面臨問題與因應措施	1-2-13
捌、參考文獻	1-2-14
玖、附件	1-2-15
附件 1-2-1 教具資源資料庫基本資料	1-2-15
附件 1-2-2 圖畫書資源資料基本資料	1-2-18
附件 1-2-3 視聽媒體資源資料基本資料	1-2-19
附件 1-2-4 幼教課程設計教學資源資料基本資料	1-2-20

壹、子計畫基本資料表

計畫名稱		子計畫一之二：幼兒教學資源中心						
計畫編號		台技(三)字第 0950092187A 號		執行單位		幼兒保育科		
計畫主持人	姓名	陳娟娟			計畫聯絡人	姓名	蔡菁菁、施宜煌	
	電話	(02)2219-1131 轉 726				電話	(02)2219-1131 轉 729	
	傳真	(02)2219-2721				傳真	(02)2219-2721	
	E-mail	chuan1959@ctcn.edu.tw				E-mail	crystal@ctcn.edu.tw	
全程計畫核定補助經費(仟元)	經常門	344,400			本年度核定補助經費(仟元)	經常門	344,400	
	資本門	1,535,200				資本門	1,535,200	
	合計	1,879,600				合計	1,879,600	
全程計畫學校配合款(仟元)		479,800			本年度學校配合款(仟元)		479,800	
計畫序號	計畫名稱			主持人	職稱	服務單位		
分項計畫一	教學資源整合建置計畫							
子計畫一之一	教學資源中心建置計畫							
子計畫一之二	幼兒教學資源中心			蔡菁菁 施宜煌	講師 助理教授	幼兒保育科		
子計畫一之三	系科本位課程發展計畫							
子計畫一之四	幼保科數位教學資源建構計畫							

貳、子計畫中文摘要

提昇教師專業實務及創意教學能力專案計畫，子計畫一之二建構幼保科幼兒教學資源中心，今年完成幼兒教、玩具資料庫（包含 0-3 歲、3-6 歲及蒙氏教、玩具）基本資料建檔，持續增加 200 件，總共 900 件（見附件 1-2-1）；圖書資料基本資料建檔，持續增加 100 件，總共 500 件（見附件 1-2-2）；視聽媒體（包含錄影帶、光碟、幼教相關教學軟體）資料建檔持續增加 30 件，總共 80 件（見附件 1-2-3）；中外幼教課程設計教學資源資料庫資料建檔，持續增加 30 件，總共 80 件（見附件-1-2-4）。此外，並完成相關幼兒教學其他相關資源之檔案編列，借出系統安裝。並製作將擴充幼兒教學資料庫查詢功能，增加延伸資料包含：教、玩具適用之主題、領域與學習區域，玩法之變化與延伸等。另者，也於今年持續擴充幼兒教學資源資料庫之件數，增建各類資料庫之延伸資料，並持續進行幼教課程設計教學資源資料庫資料建檔。各專業教室使用用途與空間大小各異，但在「提供教具、玩具、教材借出服務」前提下，以開放式櫥櫃，提供幼保科師生自由借玩，並利用電腦網路查詢系統，能執行現場查閱及操作同步進行。因此規劃幼兒教學資源中心服務櫃臺，服務櫃臺包含電腦查詢、網路聯繫、借出歸還系統、印表機列印與安全防盜管理 等等功能。

關鍵詞：幼兒教學資源資料庫

叁、年度計畫執行成果中文摘要

幼保科提昇教師專業實務及創意教學能力專案計畫，子計畫一之二建構幼保科幼兒教學資源中心，設備之採購及系統之建置，目前已將 3-6 歲專業教室、0-3 歲專業教室、蒙特梭利專業教室內設置電腦，提供學生查詢教具系統。此外教具資源中心更規劃幼兒教學資源中心服務櫃臺，服務櫃臺包含電腦查詢、網路聯繫、借出歸還系統、印表機列印與安全防盜管理 等等功能，讓專業教室內之教具設備多元提供幼保科師生自由借玩。

關鍵詞：幼兒教學資源資料庫

肆、年度計畫執行內容及成果說明

本計畫主要以教學資源中心建置計畫、幼兒教學資源中心，用以引導及促進學生學習之理念，提昇教師之實務能力。

一、計畫目標

為結合幼保培育課程的改革，跟隨時代腳步，在學校本位課程的引導下，透過幼兒教學資源資料庫建構方向，整合與幼兒教保相關之教材、教學活動，結合教具、玩具、圖書和相關視聽媒體資源以學校教學資源中心的方式，輔以動態的教學資源設備之使用與管理，以培訓幼保志工、義工或長期聘用之工讀生以專人負責，主動面對使用師生的服務需求，鼓勵師生以使用者與參與者角色共同擴增幼兒教學資源資料軟、硬體多元產物內容，幫助學生在不受空間、時間、實驗教室借用管理、以及無限擴充資源的電子資料庫中依據幼兒年齡、班級大小檢索所需相關資料，同時亦可藉由實物借用、反覆檢視與操作進而為幼兒量身制訂適性適齡教學計畫。幼兒教學資源資料庫有別於傳統的圖書館，不只在於它含括教具室、視聽中心和電腦教室，搜集因刷、非印刷與電子三方面媒體，更重要的是，幼兒教學資源資料庫負有幫助師生有效尋找、評鑑、使用和創造資訊以達成終身學習的特殊任務。

本計畫目標「建構幼保科幼兒教學資源中心」，分項目標如下：

(一) 建立「0-3歲」、「3-6歲」、「蒙特梭利」幼兒教學資源中心

1. 持續擴充幼兒教學資源資料庫
2. 建立專業教室幼兒教學資源中心

(二) 幼兒教學資源中心之開放與管理

二、計畫管理

「幼保科提昇教師專業實務能力及創意教學能力專案計畫」整合推動之機制如下：

(一) 成立專責小組

成立「幼保科提昇教師專業實務能力及創意教學能力專案計畫」規劃小組，設召集人一名由科主任兼任，組員若干人由具專長之教師組成，從事策劃、聯繫、協調、推動、績效評估及進度之管控。執行依計畫內容分為下列幾組以推動幼保科數位網路教學品質提昇方案，包含：

1. 系科本位課程發展組：由幼保科召集課程發展委員會研擬、修正。
2. 幼兒教學資源中心規劃組：統籌空間及設備、軟體擺放。
3. 數位設備管理組：統籌空間及數位教學設備使用與管理。

4. 技術支援組：由電算中心協助統籌所規劃建置之相關電腦硬體設備及整合現有之電腦資源。
5. 活動規劃組：安排系列專題講座。

(二) 加強橫向與縱向的聯繫

為實際掌握各組的工作進度和解決問題，至少兩週開一次會議，於會議中集思廣益討論施行的各項細節，不僅能提供有效的解決策略，且同步瞭解其他組別的工作，有助於每組對自己負責部分與整體計畫的了解。

(三) 宣導與推動

運用科週會對全體幼保科師生宣導本計畫，如系科本位課程的相關作法和邀請學生共同完成資料庫的身份證撰寫；透過海報、E-mail 通知幼保科教師和有興趣參與的全校師生參與不同的研習場次。並針對通識教師、幼保科師生進行基本資料與課程意見之調查，以期調查結果有助於對現有課程之檢討與新課程之擬定。

(四) 與學校重點發展特色計畫結合

本計畫配合學校各個子計畫，將內容架設於本校幼兒保育科網頁，為能快速瀏覽、查詢、點選各個項目，和電算中心協調，將每一個項目均分成許多小行為，以減少使用者等待的時間。只要鍵入帳號及密碼，本校師生即可隨時登陸網頁點選使用資料庫和數位教學資源，隨時可以上網學習。

(五) 相關行政配套機制

學校鼓勵教師參與系列課程及活動，對幼保科所舉辦的活動予以經費和行政上的支持和協助，將研習內容納入校內研習時數中，將此專案各組負責教師所花費的心力和時間列入服務積分的考量。而總務、會計對此專案亦投入相當心力，對於採購和報銷全力配合，讓專案得以如期完成。

三、計畫執行內容

為結合幼保培育課程的改革，跟隨時代腳步，在學校本位課程的引導下，透過幼兒教學資源資料庫建構方向，整合與幼兒教保相關之教材、教學活動，結合教具、玩具、圖書和相關視聽媒體資源以學校教學資源中心的方式，輔以動態的教學資源設備之使用與管理，以培訓幼保志工、義工或長期聘用之工讀生以專人負責，鼓勵師生以使用者與參與者角色共同擴增幼兒教學資源資料軟、硬體多元產物內容，幫助學生在不受空間、時間、實驗教室借用管理、以及無限擴充資源的電子資料庫中依據幼兒年齡、班級大小檢索所需相關資料，同時亦可藉由實物借用、反覆檢視與操作進而為幼兒量身制訂適性適齡教學計畫。幼兒教學資源資

料庫有別於傳統的圖書館，不只在於它含括教具室、視聽中心和電腦教室，搜集印刷、非印刷與電子三方面媒體，更重要的是，幼兒教學資源資料庫肩負幫助師生有效尋找、評鑑、使用和創造資訊以達成終身學習的特殊任務。

(一) 建立「0-3歲」、「3-6歲」、「蒙特梭利」幼兒教學資源中心

本計畫之目標為建立幼兒教學資源中心，根據九十四年第一階段計畫，為因應教學的需要，已經完成建構部分幼兒教學資源資料庫，並將幼兒教學資料庫分成教具玩具資源資料庫、圖畫書資源資料庫、視聽媒體資源資料庫、幼教課程設計教學資源資料庫等四類資料庫。希望透過資料庫的建立，便於學生檢索並進行數位學習；以幫助學生瞭解教、玩具及圖畫書對幼兒發展之重要性；使學生認識教、玩具及圖畫書之教育內容與功能；提升學生運用教、玩具及圖畫書進行活動設計之能力；增進學生對創意使用教、玩具及圖畫書的能力；培養學生教、玩具及圖畫書開發製作之興趣；透過數位及遠距教學，使學生熟練教、玩具及圖畫書之運用。

1、持續擴充幼兒教學資源資料庫

根據教學的需要，本計畫將幼兒教學資源資料庫分成教具玩具資源資料庫、圖畫書資源資料庫、視聽媒體資源資料庫、幼教課程設計教學資源資料庫等四類：

(1) 教、玩具資源資料庫

此類檔案資料庫應包含一般教、玩具及相關幼教理論之教具（如：蒙特梭利教具、福祿貝爾恩物）的基本資料與延伸資料。

基本資料包含：主要物之名稱、圖片、組件、功能、類別、操作說明、適用年齡、編碼、製造廠商、價格。延伸資料包含：教、玩具適用之主題、領域與學習區域，並玩法之變化與延伸。

(2) 圖畫書資源資料庫

此類檔案資料庫應包含圖畫書之基本資料與延伸資料。基本資料包含：書名、圖片、作者、繪者、譯者、出版社、定價、適讀年齡、摘要。

延伸資料包含：圖畫書適用之主題與議題、相關主題與議題之圖畫書、延伸活動、作者與繪者介紹。

(3) 視聽媒體資源資料庫

此類檔案資料庫應包含錄影帶 & 光碟之名稱、出版社、定價、簡介。

(4) 幼教課程設計教學資源資料庫

本資料庫將有計畫的蒐集國內外幼兒課程與活動設計實例，成立課程設計教學資源資料庫，以供師生參閱提升課程設計能力及教學品質。

此四類幼兒教學資源資料庫之建立，本計畫九十四年已完成幼兒教、玩具資料庫(包含一般及蒙氏教、玩具)基本資料建檔，共 700 件；圖書資料基本資料建檔，共 400 件；視聽媒體(包含錄影帶、光碟、幼教相關教學軟體)資料建檔共 50 件；收集並購置自民國 90 年至今之國內幼教課程設計出版品 50 套；幼教課程設計教學資源資料庫資料建檔 20 件。已完成之建構資料以教具、玩具圖片為主，基本資料包含：主要物之名稱、圖片、組件。部分基本資料甚至涵蓋教具、玩具之功能說明、類別、操作說明、適用年齡、編碼、製造廠商、價格，以期增加使用者教學使用之方便性。

本計畫今年完成幼兒教、玩具資料庫(包含 0-3 歲、3-6 歲及蒙氏教、玩具)基本資料建檔，持續增加 200 件，總共 900 件(見附件 1-2-1)；圖書資料基本資料建檔，持續增加 100 件，總共 500 件(見附件 1-2-2)；視聽媒體(包含錄影帶、光碟、幼教相關教學軟體)資料建檔持續增加 30 件，總共 80 件(見附件 1-2-3)；中外幼教課程設計教學資源資料庫資料建檔，持續增加 30 件，總共 80 件(見附件-1-2-4)。此外，並完成相關幼兒教學其他相關資源之檔案編列，借出系統安裝。並製作將擴充幼兒教學資料庫查詢功能，增加延伸資料包含：教、玩具適用之主題、領域與學習區域，玩法之變化與延伸等。另者，也於今年持續擴充幼兒教學資源資料庫之件數，增建各類資料庫之延伸資料，並持續進行幼教課程設計教學資源資料庫資料建檔。

2. 建立專業教室幼兒教學資源中心

因為第一年計畫經費不足完備建構「0-3 歲」、「3-6 歲」、「蒙特梭利」三間專業教室之教學資源中心。故依照計畫首先以規劃建構「3-6 歲」專業教室之教學資源中心為目的，完成所有近三年中外幼兒課程設計及教學教材之採購，並於 95 年完成相關幼兒教學相關教具之檔案編列，借出系統安裝。本年度擴大建構資源中心，接續建構「0-3 歲」、「蒙特梭利」專業教室之教具、玩具和教材之管理系統，以期同步開放三間幼兒教學資源中心，執行管理計畫，擴大開放幼兒教學專業領域工具之服務，強化幼保科學生熟練操作幼兒教學教具、玩具，親自為幼兒教學教具、玩具現場設計教學活動之能力。因「0-3 歲」、「3-6 歲」、「蒙特梭利」專業教室為專業課程授課專用教室，如何在不影響教學與專業課程執行下，另闢空間規劃幼兒教學資源中心之開放服務為本目標之發展重點。各專業教室使用用途與空間大小各異，但在「提供教具、玩具、教材借出服務」前提下，期望以開放式櫥櫃，提供幼保科師生自由借玩，並利用電腦網路查詢系統，能執行現場查閱及操作同步進行。因此規劃幼兒教學資源中心服務櫃臺，服務櫃臺包含電腦查詢、網路聯繫、借出歸還系統、印表機列印與安全防盜管理 等等功能。分項執行內容如下：

(1) 規劃幼兒資源中心服務櫃臺與開放區域

(2) 採購幼兒中心服務櫃臺相關設備

(3) 幼兒教學資源中心相關教具、玩具、教材財產資料建立及防盜管理

而上述之執行內容，也於九十五年完成。

(二) 幼兒教學資源中心之開放與管理計畫

根據教師教學與學生學習之需要，擬訂並執行教學資源中心之開放及使用管理辦法。本校之教學資源中心包含 0-3 歲幼兒教學資源中心、3-6 歲幼兒教學資源中心、蒙特梭利教學資源中心。根據各個教學資源中心的使用與管理需求，進行下列各項工作：

1. 設置教學資源中心幼兒教、玩具及圖書等器材物件之管理辦法，如：建檔、存放 等。

2. 訂定下列教學資源中心之使用管理辦法

(1) 開放時間及空間與物品使用規則。

(2) 各教學資源中心管理人員，如：督導老師、本系科之學生、工讀生、志工之權責。

(三) 教學資源中心之使用

針對教學資源中心之開放使用以兩個階段進行。第一個階段，由任課教師在上課期間開放讓學生操作，第二階段才進行幼兒教學資源中心管理的工讀生與志工之招募及培訓，之後固定開放專業教室時段供師生自由操作使用。

四、執行進度規劃

項目	起迄時間	工作內容	備註
1	95.8— 95.10	持續擴充幼兒教學資源資料庫之件數	
2	95.9—95.11	增建各類資料庫之延伸資料。	
3	95.9—95.11	持續進行幼教課程設計教學資源資料庫資料建檔	
4	95.12—95.12	擬訂專業教室之開放及使用管理辦法	
5	95.12---95.12	幼兒專業教室管理志工招募	
6	95.12---95.12	試行專業教室之開放及使用	

五、人力運用情形說明

本計畫所成立之「幼保科提昇教師專業實務及創意教學能力專案計畫」規劃小組，設召集人一名由科主任兼任，本子計畫由興趣及專長相符的老師組成，計畫負責及聯絡人如下：

計畫名稱
總計畫：提昇教師專業實務及創意教學能力專案計畫
負責單位/人：幼保科主任陳娟娟 chuan1959@ctcn.edu.tw ; 02-2219-1131 # 726
子計畫一之二： 建構幼保科幼兒教學資源中心
幼兒教學資源中心規劃組：組長蔡菁菁 t520000@hinet.net ; 02-22191131 # 729

伍、經費運用情形一覽表

子計畫一之二：幼兒教學資源中心

資本門經費概算表(元)

類別	設備名稱	說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部補助 經費需求	本校配合款
一	開架式展示櫃、展示架	放置幼兒資源中心開放借出之教具、玩具	16	10000	160,000	160,000	0
二	電腦	幼兒資源中心服務櫃臺	6	40000	240,000	240,000	0
三	雷射印表機	幼兒資源中心服務櫃臺	3	18000	54,000	54,000	0
四	平台幼教用品控管軟體	平台架設	2	300000	600,000	216,200	383,800
五	條碼機		2	21000	42,000	42,000	0
六	雷射掃描器		2	7,000	14,000	14,000	0
七	強化感應安全系統	防盜門禁	2	247,500	495,000	495,000	0
八	服務櫃臺	借還櫃臺桌椅	3	30,000	90,000	90,000	0
九	檢索櫃臺	檢索櫃臺桌椅	3	16,000	48,000	48,000	0
十	安全標籤上磁器		2	28,000	56,000	56,000	0
十一	安全標籤消磁器		2	9,500	19,000	19,000	0
十二	教具及教學設備	教具、玩具和冷藏設施	1 批	101,000	101,000	101,000	0
小計						1,535,200	383,800
合計							1,919,000

經常門經費概算表(元)

類別	設備名稱	說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部補助 經費需求	本校配合款
人事費	工讀費	資料輸入/幼兒資源中心管理員工讀費	1200 小時	80	96,000	0	96,000
	管理人講師費	管理人訓練	3 次	800	2,400	2,400	0
業務	資料蒐集費	資料檢索、資料之印刷、裝訂	3 批次	7,500	22,500	22,500	0

費	電腦耗材	包含製作幼兒教學資料庫耗材、文具 等統一購置	5 批次	20,000	100,000	100,000	0
	收納整理盒、袋	資源中心散裝教材	100 個	100	10,000	10,000	0
	消耗性耗材	資源中心教具條碼機標籤、雙面安全 標籤	40 包 × 550 3750 片 × 50	550 50	231,500	231,500	0
小計						344,400	96,000
				合計	440,400		

陸、年度計畫查核點執行情形

計畫名稱及序號	年度查核點	執行進度			落後原因說明
		超前	符合	落後	
子計畫一之二： 幼兒教學資源中心	幼兒教、玩具資料庫（包含0-3歲、3-6歲及蒙氏教、玩具）基本資料建檔，持續增加200件，總共900件。		V		
	圖書資料基本資料建檔，持續增加100件，總共500件；視聽媒體（包含錄影帶、光碟、幼教相關教學軟體）資料建檔持續增加30件，總共80件。		V		
	中外幼教課程設計教學資源資料庫資料建檔，持續增加30件，總共80件。		V		
	幼兒教學資源中心中幼兒教、玩具及圖書等器材物件之管理設置，幼兒教學資源中心管理的工讀生與志工之招募及培訓，與開放幼兒教學資源中心之使用。		V		

柒、所面臨問題與因應措施

項次	計畫名稱及序號	問題	因應措施
1	子計畫一之二 幼兒教學資源中心	執行時間太緊迫	此次專案核可時間為 95 年 7 月 10 日，接著是暑假期間，老師於暑假期間也多次來校蒐集相關資料，但正式展開已是 9 月中旬。從九月中旬到 12 月 10 日結案，不到 3 個月的時間，老師們按不同組別戮力趕工，幼兒教學資料庫包含教材、教具、玩具、圖書和相關視聽媒體資源資料庫的建構工程浩大，教具、玩具、圖書基本資料的撰寫不難，但累積 900 件時，就是一件需要專業和耐心的事；加上採購從估價、上網、送貨、報帳耗時費日，若能有時間慢慢做，應可以有更多的收穫。
2		計畫的持續性不明	此計畫是三年計畫的第二年，但明年是否仍能接到補助案，似乎誰也沒有把握，所以無論是跟系統廠商討論或資料庫的建構，都感受到無以為續的無力感，只能在經費之下，盡量爭取廠商願意用長程的眼光合作，讓後續尚未上線的教材、教具、玩具、圖書和相關視聽媒體資源資料庫的建構工程還有後製的空間。
3		上網公告，招商不易	幼保科老師承接專案一直抱持著要盡力做好的心態，這期間當然因不瞭解作業流程，而屢遭學校退件或補件，但也因會計室、總務處工作同仁的協助，終於在期限內完成各項採購。雖其間屢遭流標之苦，但也因不順利把幼保科的老師緊密的凝聚，且發展出愈挫愈勇的工作態度，同時，也讓所有老師熟悉各項行政流程，應是很好的實戰磨練。而與各個單位合作，目標一致的將專案完成，是執行專案外人際上的收穫。

捌、參考文獻

1. Lesley Britton(2002)。蒙特梭利遊戲與學習。台北：及幼文化。
2. 王美玉(2003)。結合 E 圖書館的數位學習對國小教育之影響。國立中央圖書館臺灣分館館刊，9(4)，18-26。
3. 王冠智(2003)。學校教學資源中心與校外機構建立教育夥伴關係初探。國立中央圖書館臺灣分館館刊，9(4)，67-72。
4. 何富財(2004)。能力帶著走--體驗教育的規劃與應用。師友，444，58-60。
5. 何富財(2004)。談學校知識管理與教學資源中心的建構。學校行政雙月刊，31，147-154。
6. 洪幼齡(1994)。教具製作的觀念與教具保存。英語教學，19(2)，69-71。
7. 林菁(1993)。嘉義地區國小教學資源中心推動志工制度之協同行動研究。台北國立師範學院學報，16(1)，413-440。
8. 林菁(2000)。如何經營一個學校教學資源中心-從妥善的人力規劃談起。教學科技與媒體，50，30-36。
9. 林佩璇(2003)。學校本位課程發展脈絡與現況研究。國立台北師範學院學報，17(2)，35-56。
10. 林文健(2003)。談「數學資源教室」與「教學資源中心」的合作夥伴關係。復中學報，2，73-81。
11. 吳明德(2004)。數位圖書館-數位典藏國家行科技計畫。中華民國圖書館年鑑，355-371。
12. 翁榮桐(2000)。從知識管理論教學資源中心之設立。教師天地，109，66-73。
13. 許惠欣(1994)。蒙特梭利與幼兒教育。台南：光華女中。
14. 黃錦綿、陳英梅(2000)。圖書館與社會資源結合實例—與高雄市調色板協會合辦兒童玩具圖書館。台北市立圖書館管訊，20(3)，31-39。
15. 黃添輝(2002)。高職教學資源中心建構與利用之研究。國立台灣師範大學碩士論文，未出版，台北。
16. Bennett, R. & Gabriel, H. (1999). Knowledge management and process performance. *Journal of Knowledge Management*, 3(2), p143-157.
17. Emanuel, T. Prozano & Joyce, S. Prozano (1990). *The school library media center*. (5th ed). Engle wood, Colo:Libraies Unlimited, p22-23 t54.

玖、附件

附件 1-2-1 教具資源資料庫基本資料




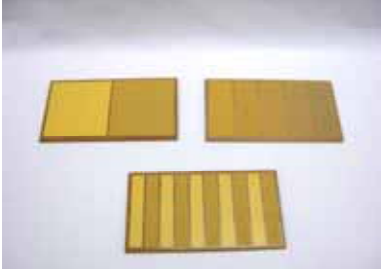

1.0—3 歲教具

玩具名稱	編號	適用年齡	適用人數	製造商代理廠	定價	館藏狀態	配件(組件)	類別	功能	適用主題	領域	建議放置學習區	玩法
小火車繞台	501880 6- E h	012 3 以上		HaBa	352 8	0-3 歲 教室	三個活動的小火車 導線繞台一座	感官知覺 視覺 動作玩具 手眼協調	視覺追隨練習	火車	遊戲	教具操作區	1. 讓小朋友將木製小火車推到高處，讓小火車從上面沿著第一圈，滑下第二個圈，抵達下面車站 2. 自創玩法：利用三階段教學法，讓小朋友認識小火車的顏色與數量。可加串珠認識數量。
球道骨牌排組 2003	501875 1- E c	2 3 4		HaBa	220 0	0-3 歲 教室	1. 彈珠 6 顆 2. 喬木骨牌 40 片 3. 喬木碰擊骨牌 2 片 4. 喬木球道 2 根 5. 喬木補充橢形板 1 片 6. 喬木正方體 4 個 7. 喬木立方體 1 個 8. 喬木骨牌架 2 組 9. 喬木七坑道架 1 根	感官知覺 視覺 動作玩具 手眼協調 組合 堆疊 積木	視覺追隨練習 精細動作練習 手部穩定度練習 培養專注力	球軌道	遊戲	教具操作區	1. 將彈珠放入高處的球坑道軌道，使彈珠開始滾動發生衝力，撞擊骨牌使倒下產生連鎖效應，直至所有效應結束 2. 自創玩法：讓三位小朋友同時做比賽，看誰的彈珠滑遠將三根喬木長軌道棒與球道骨牌排組一起組構做銜接，讓骨牌有創造顛峰緊張時刻
彈珠系列	501875 0- E c	1 2 3y		HaBa	228 8	0-3 歲 教室	1. 玻璃彈珠六顆 2. 方塊二面鏤空三個 3. 長方塊十二個<骨牌> 4. 小三角塊軌道二個 5. 大三角塊軌道二個 6. 方塊十二個 7. 方柱塊五個 8. 圓柱體二個	感官知覺 視覺 動作玩具 手眼協調 組合 堆疊 積木	視覺追隨練習 精細動作練習 培養專注力	球軌道	遊戲	教具操作區	將彈珠放入高處的球坑道軌道，使彈珠開始滾動發生衝力，撞擊長方塊<骨牌>使倒下產生連鎖效應。 自創玩法：可以讓二到六位小朋友一起遊戲或比賽。用積木堆成像是房子或船等的造型。利用三階段教學法，讓小朋友認識數量與形狀。由小朋友自由發揮創造。

2.3-6 歲教具

名稱	編號	適用年齡	適用人數	館藏狀況	配件(組件)	類別	功能	適用主題	領域	建議放置學習區	玩法(操作方法)
人型平衡組	5018310-Ec	5 歲以上	1-4 人	3-6 教室	底台 1 座、塑膠人行 33 個、形狀：人體型、顏色：紅色 8 個、黃色 8 個、綠色 8 個、藍色 8 個、黑色 1 個	益智 動作 操作	組合能力 肌肉協調 創造力	顏色 科學	工作 科學 遊戲	操作區 工作區	先將底作放下面，一人先拿一種顏色，再拿一個塑膠人型插在上面，在以 插疊的方式一一往上接，誰先掉下來誰就輸了！
戴高帽	5018670-Ei	5 歲以上	2 人	3-6 教室	遊戲板 1 個、大小不同二種顏色的帽子 4 組共 12 項 形狀：空圓柱體大的 4 個、中的 4 個、小的實心圓柱體 4 個、顏色：綠色大的 2 個、中的 2 個、小的 2 個、黃色大的 2 個、中的 2 個、小的 2 個	益智	觀察能力 邏輯推理				1. 先決定誰先拿黃色，誰拿綠色，並決定由誰先 2. 每次可放一頂新的帽子至盤中的空格，或移動盤中的帽子至其他空格或蓋在任何比它小的帽子上，但不可將盤中的帽子移出 3. 玩家一但碰到該帽子，一定要用該帽子，就不可再換其他帽子 4. 先連成一線者為贏
萬花筒	5018281-Ca	3~6 歲	1 人	3-6 教室	1 個萬花筒（欠 3 個）	認知 觀察	觀察力 創造力	顏 色 光	自然科學 美勞	自然 科學區 美勞區	一手拿起然後把眼睛貼近有鏡片的那頭，另一手轉動末端就可看到千變萬化的花樣。
滑走車	5018391-Ca	3~6 歲		3-6 教室	1 個長方形的板子,36 台滑走車	大動作	動作協調	體 能	遊戲	體能區 遊戲區	利用長方形的板子，讓幼兒把一台滑走車放在上面，並且讓滑走車一台接著一台往下面溜，直到最底部唷！

3. 蒙氏教具

教具/玩具名稱	編號	
粉紅塔	5001620	
棕色梯	5001621	
長棒	5001622	
觸覺長板	5001627	
音感鐘	5001628	

附件 1-2-2 圖畫書資源資料基本資料

書名	作者	繪者	譯者	語言	索書號	出版項 (出版者/出版年)	稽核項	ISBN	館藏狀況
媽媽買綠豆	曾陽晴	萬華國		中文	K 859.6 8365	信誼, 1998[民 87]	26 面: 彩圖; 22 公分	9576421403	圖書館
尿布 Bye-Bye	嶺月	曹俊彥		中文	K 428.8 846-2	信誼, 民 92[2003]			圖書館
達達的大拇指	嶺月	曹俊彥		中文					
達達洗澡	嶺月	曹俊彥		中文	K 428.8 846-3	信誼, 民 92[2003]	23 面: 彩圖; 20 公分	9579526109	圖書館
達達的毯子	嶺月	曹俊彥		中文	K 428.8 846-4	信誼, 民 92[2003]	23 面: 彩圖; 20 公分	9622402208	圖書館
逃家小兔	布朗(Brown, Margaret Wise)	赫德(Hurd, Edith T.)	黃迺毓	中文	K 874.59 853:2	信誼, 1997[民 86]	[40] 面: 圖; 18 公 分	9576424038	圖書館
全都睡了 100 年	林小杯	林小杯		中文	K 859.6 8743-2	信誼基金會, 民 92[2003]	1 冊: 彩圖; 24 公分	9576428270	圖書館
蚯蚓的日記	克羅寧(Cronin, Doreen)	布里斯 (Bliss, Harry)	陳宏淑	中文	K 874.59 8554:4	上誼文化, 民 93 [2004]	[44]面: 彩圖; 26 公 分	957762359X	圖書館
家庭大不同	帕爾 (Parr, Todd)	帕爾 (Parr, Todd)	林良	中文	K 874.59 853:3	上誼文化, 民 93 [2004]	[32]面: 彩圖; 26x26 公分	9577623689	圖書館
我最討厭你了	奧黛莉 文 (Udry, Janice May)	桑達克 (Sendak, Maurice)	林真美	中文	K 874.59 8956	遠流, 1996[民 85]	1 冊: 圖; 16 公分	9573228483	圖書館
風喜歡和我玩	艾斯(Ets, Marie Hall)	艾斯(Ets, Marie Hall)	林真美	中文	K 874.59 885	遠流, 民 86[1997]	1 冊: 圖; 26 公分	9573233061	圖書館

附件 1-2-3 視聽媒體資源資料基本資料

名稱	作者	語言	出版項 (出版者/出版年)	稽核項	主題	館藏狀況	登錄號	索書號	內容簡介
從教育趨勢談幼兒教育之發展	光佑文化製作	中文	台北: 光佑, 民 86	1 卷卡式錄影帶(約 60 分鐘); 1/2 吋		圖書館	68296	VC 523.2 8666	幼教發展與課程模式研討會內容, 主講者: 廖鳳瑞(師大人發系教授)
從零歲出發: 邁向自立之路	光佑文化公司	中文	臺北縣中和市: 光佑文化, [民 90?]	1 卷卡式錄影帶: 有聲, 彩色; 1/2 吋	學前教育	圖書館	68297	VC 523.2 8666-2	從零歲出發-邁向自力之路以 1.邁向新世界的探索 2.使受智慧之鑰 3.取得協調的成長。等三部分介紹「日本高根保育園」/兒童之家, 實行蒙特梭利教育近三十年的教育經驗。
發現日本豐富之旅上	光佑文化事業股份有限公司主編	中文	台北: 光佑, 民 84	2 卷卡式帶(每捲約 60 分鐘): 圖; 1/2 吋+ 手冊 1 冊	幼兒教育	圖書館	68286	VC 523.29 8666 v.1	發現日本豐富之旅: 探訪東京都各具特色的幼兒園。(包括強調開放精神、綜合教育、實踐蒙特梭利理念重視日本文化傳承等大學附設 公私立單位皆有)
發現日本豐富之旅下	光佑文化事業股份有限公司主編	中文	台北: 光佑, 民 84	2 卷卡式帶(每捲約 60 分鐘): 圖; 1/2 吋+ 手冊 1 冊	幼兒教育	圖書館	68287	VC 523.29 8666 v.2	發現日本豐富之旅: 探訪東京都各具特色的幼兒園。(包括強調開放精神、綜合教育、實踐蒙特梭利理念重視日本文化傳承等大學附設 公私立單位皆有)

附件 1-2-4 幼教課程設計教學資源資料基本資料

名稱	適用年齡/班級	出版項	叢書名	定價	語言	館藏狀況	組件	教材設計理念	教材總攬	課程計畫表	內容簡介	適用主題	領域	教學模式
糖果屋	大中小班	柏克萊出版社	托兒所幼稚園活動設計	整套 720	中文	幼兒資源中心	書一本	從中國教育思想融合西方教育潮流,迎向 21 世紀 [人本化、本土化、民主化、國際化、科技化、統整化]教育理念	學習型主題網、概念型主題網、學習區情境佈置、活動設計		好吃的甘蔗`種甘蔗`甘蔗的身體`甜甜的糖	甘蔗長什麼樣子?甘蔗怎麼收成的?甘蔗怎麼長大的?紅甘蔗和白甘蔗有何不同?你吃過嗎?糖是怎麼做成的?這些像甘蔗嗎?	健康 語文 數學 藝術 自然 社會	從分科到核心課程模式、大單元課程模式、主題教學課程模式、蒙特梭利課程模式
學習單	大班	柏克萊出版社	托兒所幼稚園活動設計	整套 720	中文	幼兒資源中心	書一本	依據開放教育之精神編定	評量學習單	學習單			語文 常識 健康	主題教學法
動手 DIY	大班	柏克萊出版社	自然與生活文化	整套 720	中文	幼兒資源中心	課本一本	人本化 本土化 統整化 民主化 科技化 國際化	課本		白天和晚上今天的日期和月亮有約 大太陽 小星星 鏡子裡的世界	白天和晚上今天的日期和月亮有約 大太陽 小星星 鏡子裡的世界	語文 常識 健康	主題教學法

