

目 錄

(子計畫一之四：幼保科數位教學資源建構計畫)

壹、子計畫基本資料表	1-4-1
貳、子計畫中文摘要	1-4-2
參、年度計畫執行成果中文摘要	1-4-3
肆、年度計畫執行內容及成果說明	1-4-4
伍、經費運用情形一覽表	1-4-26
陸、年度計畫查核點執行情形	1-4-29
柒、所面臨問題與因應措施	1-4-30
捌、參考文獻	1-4-30

壹、子計畫基本資料表

計畫名稱		子計畫一之四：幼保科數位教學資源建構計畫						
計畫編號		台技(三)字第 0950092187A 號		執行單位		幼兒保育科		
計畫主持人	姓名	陳娟娟			計畫聯絡人	姓名	陳紀萍	
	電話	(02)2219-1131 轉 726				電話	(02)2219-1131 轉	
	傳真	(02)2219-2721				傳真	(02)2219-2721	
	E-mail	chuan1959@ctcn.edu.tw				E-mail	birthday@ctcn.edu.tw	
全程計畫核定補助經費(仟元)	經常門	188,800		本年度核定補助經費(仟元)	經常門	188,800		
	資本門	425,000			資本門	425,000		
	合計	613,800			合計	613,800		
全程計畫學校配合款(仟元)		178,600		本年度學校配合款(仟元)		178,600		
計畫序號	計畫名稱			主持人	職稱	服務單位		
分項計畫一	教學資源整合建置計畫							
子計畫一之一	教學資源中心建置計畫							
子計畫一之二	幼兒教學資源中心							
子計畫一之三	系科本位課程發展計畫							
子計畫一之四	幼保科數位教學資源建構計畫			陳紀萍 羅文喬	講師 講師	幼兒保育科		

貳、子計畫中文摘要

幼保科提昇教師專業實務及創意教學能力專案計畫，子計畫一之四為建構數位教學資源資料庫，包含本第二年之計畫預計建置下列三項學習系統，內容包括：保母丙級技術士學科考試線上測驗管理系統、蒙特梭利線上教學、幼保科升學題庫建置。本計畫所提供之數位教學資源均以操作簡單、資訊即時更新、即時評量以及師生互動性強等為目標訴求，學生在引導下極易操作學習。數位教材也具有聲光吸引力及更具趣味性，教學互動光碟所呈現的 3D/VR 之立體環境則幫助抽象概念的學習，有效提昇學生之學習動機及興趣。即試即測部分本計畫將勞委會中部辦公室網站提供下載保母人員丙級技術士學科測試之考題，進行彙整分析，並提供正確答案。於網路上設計出一套模擬考題下載系統，將學科考試內容，依據出題方向和比重，隨機抽出等比率的考題，每次下載考題單位為 100 題，分別使用單一是非或選擇題之測驗方式，學生進入網站，輸入帳號及密碼後，點選線上測驗即可選擇欲測驗的科目，選擇科目將可開始作答，待所有題目於測驗時間內完成後，呈現測驗分數，及名次排行。另模擬正式二技入學統一測驗型式，測驗結束立即呈現測驗分數，及名次排行，提供同學多次的練習機會。

關鍵詞：保母丙級術科考試、數位教學、網路教學

叁、年度計畫執行成果中文摘要

數位教學資源資料庫包括保母丙級技術士學科考試線上測驗管理系統、蒙特梭利線上教學、幼保科升學題庫建置。提供本科同學利用數位教學資源，以操作簡單、資訊即時更新、即時評量等方式，以及師生互動性強之學習方式自我學習評量。數位教學資料庫學生在影片引導下藉由聲光吸引力下，及教學互動所呈現的 3D/VR 之立體環境則幫助抽象概念的學習，提高學生學習的具趣味性。即試即測部分本計畫將勞委會中部辦公室網站提供下載保母人員丙級技術士學科測試之考題，進行彙整分析。每次下載考題單位為 100 題，分別使用單一是非或選擇題之測驗方式，學生進入網站，輸入帳號及密碼後，點選線上測驗即可選擇欲測驗的科目，選擇科目將可開始作答，待所有題目於測驗時間內完成後，呈現測驗分數，及名次排行。而二技入學統一測驗，將模擬正式二技入學統一測驗型式，測驗結束立即呈現測驗分數，及名次排行，提供同學多次的練習機會。蒙特梭利影片提供學生點選影片欣賞蒙特梭利教具操作方式，及教具介紹。

關鍵詞：保母丙級術科考試、數位教學、網路教學

肆、年度計畫執行內容及成果說明

本計畫主要以數位教學資源為主，用以引導及促進學生學習之理念，提昇教師之實務能力。

一、計畫目標

本計畫於 94 年時已建構一數位互動式教學情境學習系統，內容包括保母丙級技術士術科考試學習系統、蒙特梭利教具學習系統。其乃將保母人員丙級技術士術科考試之場地、設備等環境設置，以及蒙特梭利教具之操作，以多媒體影音系統的方式呈現。該系統將拍攝後的相關影片，剪輯為不同段落，讓學生依照其需要的段落點選觀看。由學生根據自己的學習步調，藉由簡易的操作模式，讓學生隨課餘時間的彈性，做課前課後的預習與複習，藉以提高學生主動學習的動機，同時更能夠幫助教師及學生擁有彈性且有效率的教學與學習規劃。本第二年之計畫預計建置下列三項學習系統，內容包括：

- (一) 保母丙級技術士學科考試線上測驗管理系統。
- (二) 建立蒙特梭利教具線上教學系統。
- (三) 建置『幼兒保育科二技統一入學測驗網際網路線上即時即測評量系統』。

二、計畫管理

本計畫整合推動之機制如下：

(一) 成立專責小組

成立「幼保科提昇教師專業實務能力及創意教學能力專案計畫」規劃小組，設召集人一名由科主任兼任，組員若干人由具專長之教師組成，從事策劃、聯繫、協調、推動、績效評估及進度之管控。執行依計畫內容分為下列幾組以推動幼保科數位網路教學品質提昇方案，包含：

1. 系科本位課程發展組：由幼保科召集課程發展委員會研擬、修正。
2. 幼兒教學資源中心規劃組：統籌空間及設備、軟體擺放。
3. 數位設備管理組：統籌空間及數位教學設備使用與管理。
4. 技術支援組：由電算中心協助統籌所規劃建置之相關電腦硬體設備及整合現有之電腦資源。
5. 活動規劃組：安排系列專題講座。

(二) 加強橫向與縱向的聯繫

為實際掌握各組的工作進度和解決問題，至少兩週開一次會議，於會議中集思廣益討論

施行的各項細節，不僅能提供有效的解決策略，且同步瞭解其他組別的工作，有助於每組對自己負責部分與整體計畫的了解。

（三） 宣導與推動

運用科週會對全體幼保科師生宣導本計畫，如系科本位課程的相關作法和邀請學生共同完成資料庫的身份證撰寫；透過海報、E-mail 通知幼保科教師和有興趣參與的全校師生參與不同的研習場次。並針對通識教師、幼保科師生進行基本資料與課程意見之調查，以期調查結果有助於對現有課程之檢討與新課程之擬定。

（四） 與學校重點發展特色計畫結合

本計畫配合學校各個子計畫，將內容架設於本校幼兒保育科網頁，為能快速瀏覽、查詢、點選各個項目，和電算中心協調，將每一個項目均分成許多小行為，以減少使用者等待的時間。只要鍵入帳號及密碼，本校師生即可隨時登陸網頁點選使用資料庫和數位教學資源，隨時可以上網學習。

（五） 相關行政配套機制

學校鼓勵教師參與系列課程及活動，對幼保科所舉辦的活動予以經費和行政上的支持和協助，將研習內容納入校內研習時數中，將此專案各組負責教師所花費的心力和時間列入服務積分的考量。而總務、會計對此專案亦投入相當心力，對於採購和報銷全力配合，讓專案得以如期完成。

三、計畫執行內容

幼保科二年的課程訓練，科目多，學生再消化的時間較少，若能藉由多種數位互動式教學情境模擬訓練，培養學生對技能的熟悉度，降低操作過程中的錯誤機率，補足現今實習時數之不足，並利用網路不受時間與距離限制之特性，在網路學習環境中進行重複學習、測驗，課後練習，同時透過討論區和其他學員或老師進行學習上的互動，將對學生學習具有引導與互動之功能。利用各種影音設備充實教學內容，藉由觀賞影片等多元化教材，亦有助於增進學生對抽象概念的瞭解，發揮數位化教學之優勢，提供更具學習吸引力之學習管道。本數位教學資源之建構即希望能促使學生體認到自我學習的重要性，培養學生之資訊素養，學習如何找尋、利用、整合資訊，增強批判性思考與問題解決能力，以適應多變、進步的環境。

本計畫於 94 年時已建構一數位互動式教學情境學習系統，內容包括保母丙級技術士術科考試學習系統、蒙特梭利教具學習系統。其乃將保母人員丙級技術士術科考試之場地、設備等環境設置，以及蒙特梭利教具之操作，以多媒體影音系統的方式呈現。該系統將拍攝後

的相關影片，剪輯為不同段落，讓學生依照其需要的段落點選觀看。由學生根據自己的學習步調，藉由簡易的操作模式，讓學生隨課餘時間的彈性，做課前課後的預習與複習，藉以提高學生主動學習的動機，同時更能夠幫助教師及學生擁有彈性且有效率的教學與學習規劃。本第二年之計畫預計建置下列三項學習系統，內容包括：保母丙級技術士學科考試線上測驗管理系統、蒙特梭利線上教學、幼保科升學題庫建置。茲將此三項學習系統說明如下：

(一) 保母丙級技術士學科考試線上測驗管理系統

在保母丙級技術士檢定學習系統方面，94 年第一階段已完成保母丙級技術士術科考試錄影之多媒體影像系統。為節省教育訓練成本、使保母認證考試教材之內容，足供學校教學的需求。本計畫於 95 年已增設保母丙級技術士學科考試線上測驗管理系統，以達到數位學習內容的多元化。在功能上將結合瀏覽功能、步驟廣播式及互動式實作單元，以人性化的數位教材設計，達到有效學習之目的。讓學生於課餘時間彈性練習，增加學生熟悉保母學科考試的機會，充分提昇學校教學與管理層面之成效。

隨著網際網路的普及應用以及資訊科技的進步，線上測驗系統應運而生。線上測驗系統乃建構於網路環境之下，具有網際網路之特性。參加網路考試無須固定在實體環境，只要有網路及電腦設備即可隨時加入考試進行測量。由於其具有非時間性的特性，可大幅改善考試時間的僵化限制，並增加學生課餘後可隨時上線進行測驗的機會。

該檢定分為學科與術科兩大部分。在學科考試內容方面，保母人員丙級技術士學科測試考題，包含是非題及選擇題各 50 題，共 100 題，每題 1 分，計 100 分，測驗時間為 100 分鐘。測驗內容共有下列七類：

嬰幼兒托育導論

嬰幼兒發展(含嬰幼兒動作、身心、人格發展等)

嬰幼兒保育(含營養、食物調配等)

嬰幼兒衛生保健(疾病、意外傷害預防等)

嬰幼兒生活與環境(含遊戲設計、環境佈置等)

親職教育(溝通、教養技巧)

特殊幼兒照顧(含殘障兒童)

雖然保母人員丙級技術士學科測試之考題，於勞委會中部辦公室網站有提供下載考試題目之服務，但一次需下載 1000 題考題，下載時間往往需要數小時，且考題下載後並無答案可以對照。為提升學生之學習效果，本子計畫特別建置「保母丙級技術士學科考試線上測驗管理系統」之數位互動式學習系統，建置多個虛擬教室，同時為不同之受試者進行不同試題之

測驗。

保母人員丙級技術士之學科考試考題為 100 題，因此本子計畫於網路上設計出一套模擬考題下載系統，將學科考試內容，依據出題方向和比重，隨機抽出等比率的考題，每次下載考題單位為 100 題，讓教師及學生能夠隨時抽選與練習模擬考試題目，並提供正確答案予以解題。如此學生可以多次下載練習，以提高取得學科測試合格的機率。

此外，針對已建構之保母人員丙級技術士學科線上測驗管理系統，得以使老師在線上進行即時測驗，比起傳統試卷及在成績管理上，可提供更完整的機制。不僅可針對學生個人考試歷程分析測驗答錯率，予以輔導，並能提供老師進一步分析班級、全校甚至是全國的學生考試結果分析，讓老師可以更有效的掌握重點進行教學與輔導。除在課室中可以集體練習外，學生亦可於線上自行複習或測驗練習，測驗完畢立即評分，學生可自行查看自己的成績及各題作答狀況，以利更正學習。對學生而言，學習最好的方式，就是不斷的複習與練習。藉由此系統，學生可以隨時上線作自我複習及自我測驗評量，線上並提供詳細的解析以協助學生瞭解問題之所在。

本計畫將勞委會中部辦公室網站提供下載保母人員丙級技術士學科測試之考題，進行彙整分析，並提供正確答案。於網路上設計出一套模擬考題下載系統，將學科考試內容，依據出題方向和比重，隨機抽出等比率的考題，每次下載考題單位為100題，分別使用單一是非或選擇題之測驗方式，學生進入<http://211.21.120.79/o2exam/login.php>後，輸入帳號及密碼後，點選線上測驗即可選擇欲測驗的科目，選擇科目將可開始作答，待所有題目於測驗時間內完成後，呈現測驗分數，及名次排行。模擬正式二技入學統一測驗型式，測驗結束立即呈現測驗分數，及名次排行，提供同學多次的練習機會。下載考題實例詳如附圖一。本測驗網頁入口詳如附圖二。

附圖一：下載考題實例



附圖二：測驗網頁入口



(二) 蒙特梭利教具操作數位教學情境學習系統

義大利第一位女醫師瑪莉亞·蒙特梭利透過醫學的背景及對兒童的接觸與觀察，提出了一個結合生物學、醫學、哲學、心理學、衛生學、實驗心理學、教育學及精神病理學的『蒙特梭利教育理論及教學法』，此教學法的教育基礎是建立在兒童人權之上，主張尊重兒童的權利，強調幼兒自動學習的精神。蒙特梭利以幼兒為中心的學習基礎，設計一套蒙特梭利教具，提供幼兒學習。蒙特梭利將幼兒的工作材料稱為教具，因為它是具有教育意義的，五大教學區的包含：日常生活學習區、感官教育學習區、數學學習區、語言和文化學習區。

蒙特梭利教學法引進台灣後，除了廣為各幼托園所採用外，各大專院校更紛紛將蒙特梭利教學法納入課程安排中，目前本科設有蒙特梭利專業教室，教室中擁有完備荷蘭進口新屋蒙特梭利教具，聘請專業具幼兒教學經驗的蒙特梭利教師為學生授課，並建構一套蒙特梭利教具操作數位教學情境學習系統供學生可以隨時上網學習。本學習系統的內容包括：

1. 蒙特梭利教室環境擺設多媒體影音系統

蒙特梭利認為，兒童的發展是在與環境的相互作用中進行的，因此她非常重視環境的準備，即為兒童提供一個預備好的環境。所謂預備好的環境，就是一套經過組織及協調的材料或玩具，用來促進兒童有效的學習。這種環境是符合兒童身心發展特點的環境，是一個能為兒童提供所需活動、練習機會的環境，也是一個充滿愛、營養和快樂的環境。在這種環境中，有各種各樣的玩具和材料，兒童能夠自由自在地進行選擇和玩耍，訓練各種感官。在這樣的環境中，教師可以組織兒童進行語言教育、動作教育、感官教育等

本計畫蒙特梭利教室環境介紹如下述：

- (1) 日常生活教育：日常生活教育區以家庭生活中接觸到的真實生活與物品為重點，包括照顧環境、自我照顧、社交禮儀及動作協調等。藉由實物操作練習，幫助孩子發展秩序感、獨立性及日常生活中所必備的生活自理能力。



(2) 感官區：透過具體的感官教具操作敏銳幼兒的五覺並建立抽象概念，具有 " 抽象具體化 " 的精神；幼兒藉由操作感官教具，區分各種抽象特質，使孩子的感官經驗與真實世界做結合



(3) 語文區：語言的發展是其他發展的核心能力，透過具體的語文教具，從豐富孩子的語彙開始，漸進至寫、讀、分析詞句等，幫孩子更有自信的表達自己，與外界的溝通管道更順暢。



(4) 數學區：蒙氏相信數學心智是人類傾向之一，每個孩子都有潛能把數學學好。藉由簡而繁、由淺至深、四則運算的概念、分數等。透過循序漸進的教具操作，一步步建構穩固的數學基礎。





(5) 文化區：文化的工作包括人文、地理、生物、科學、藝術、以及美勞、體能、因為等活動，藉由接觸到不同的資訊，瞭解人類不同的生活形式，使得整體活動更豐富、更生動活潑，也更合乎孩子的需求











2. 蒙特梭利教具操作多媒體資料庫

蒙特梭利五大教學區的教具涵蓋日常生活教具、感官教具、數學、語文和文化教具。本資料庫，將介紹 25 件蒙特梭利日常生活教具、感官教具及數學教具之工作示範。教具操作拍攝內容如：

學習區域名稱	教具名稱	照片
日常生活教育區	拉鍊	
	魔鬼氈	

學習區域名稱	教具名稱	照片
日常生活教育區	抓彩石	
	夾海綿	
	夾衣夾	

學習區域名稱	教具名稱	照片
<p>日常生活教育區</p>	<p>舀珠子</p>	
	<p>轉瓶蓋</p>	
	<p>按釦</p>	
	<p>敲釘子</p>	

學習區域名稱	教具名稱	照片
感官教育區	帶插座圓柱體	
	棕色梯	
	聽覺筒	
	觸覺板	

學習區域名稱	教具名稱	照片
數學教育區	十的轉換	
	彩色串珠	
	郵票遊戲	
	分數小人	

(三) 幼保科升學題庫建置

技術及職業教育是現代教育體系中不可或缺的一環，他一方面提供學生分途發展的機會，一方面也是國家各項經濟建設技術人才的搖籃（林騰蛟，1997）。隨著社會經濟的變遷、科技的發展及教育改革運動的腳步，技職教育將邁向民主化、多元化、科技化及國際化的發展。在此趨勢下，技專校院之「考招分離」制度自九十學年度開始，廢除了傳統的聯招，轉而實施考招分離制度，即入學之考試與招生工作分別由不同的專責單位辦理。技專校院入學測驗中心承辦考試相關之命題與測驗工作，同學僅需參加一次測驗考試，所測驗的成績可以提供各類多元入學管道使用，減少同學重覆報考各招生委員會的應考壓力。

近年來，日新月異的 E 時代科技，網際網路無遠弗屆。多元化的網狀思考，與全新的人際關係，促使我們的世界潛藏更多的變化與觸角。網際網路應用於教育上，具有相當多的優點。Scott and Robert et al. (2000) 即指出其主要的優點為：網際網路可以突破傳統教育形態的時空限制。

本校幼兒保育科成立至今已屆滿 2 年，培育出第一屆幼兒保育科二專畢業生。目前科內多數學生之生涯規劃乃選擇繼續升學，而二技統一入學測驗即成為欲升學同學們必經之路。因此，本計畫於各專業教室中購置電腦，並架設一套『幼兒保育科二技統一入學測驗網際網路線上即時即測評量系統』，以幫助學生透過網路學習，得以隨時評量自己的學習情形與應考準備。該系統彙整過去五年內二技統一入學測驗之幼兒保育科筆試試題，建立一套屬於幼兒保育科學生使用之二技統一入學測驗網際網路線上即時即測評量系統。

本系統是依據『Tcte 技專校院入學測驗中心』之考科規定，提供幼兒保育科之線上測驗，測驗科目包含國文、英文、心理學及嬰幼兒保育概論等四項科目。在二技統一入學測驗中，國文科試題測驗共有 25 題；英文科測驗共有 25 題；心理學科及嬰幼兒保育概論學科各有 50 題，本計畫已整理 90 年度至 95 年度之統一入學測驗試題。然由於上述四項科目之測驗內容涵蓋幼兒保育科二專所有的授課課程，尤其是「心理學科」及「嬰幼兒保育概論」之測驗內容範圍甚廣，不易分析整理。職是之故，本子計畫在「心理學科」及「嬰幼兒保育概論」部分，已參照「Tcte 技專校院入學測驗中心」所提供之測驗科目考試內容，作為分析的依據。

根據『Tcte 技專校院入學測驗中心』提供之「心理學」部分之測驗科目考試內容，所包括之項目如下：

1. 科學的心理學

- (1) 心理學的性質
- (2) 心理學研究的目的與方法
- (3) 心理學的發展

2. 行為發展

- (1) 發展的意義及其影響因素
- (2) 各派發展理論
- (3) 各期之發展特徵

3. 感覺與知覺

- (1) 區分感覺與知覺之不同
- (2) 感覺的基本特徵與歷程
- (3) 知覺的基本特徵與歷程
- (4) 影響知覺的心理因素

4. 學習原理

- (1) 學習的性質
- (2) 制約學習
- (3) 認知學習

5. 記憶與遺忘

- (1) 學習與記憶、遺忘之間的關係
- (2) 遺忘的原因
- (3) 記憶的類別與歷程
- (4) 記憶的現象及加強記憶之方法

6. 語言、思考、創造

- (1) 語言的內容
- (2) 語言與思考的關係
- (3) 思考的內容與歷程
- (4) 創造力

7. 人格

- (1) 人格的定義
- (2) 人格的理論

8. 動機與情緒

- (1) 動機之定義及類別
- (2) 動機理論
- (3) 情緒之特性及與動機之關係
- (4) 情緒理論

9. 挫折與適應

(1) 挫折的定義及引起之焦慮現象

(2) 應付焦慮之方法

10. 社會行為

(1) 社會行為的定義及各種現象

(2) 人際互動

(3) 態度的形成與改變

(4) 個人與團體各種關係與現象

11. 心理學之適用

(1) 心理學在各類職業之應用情形

根據『Tcte 技專校院入學測驗中心』提供之「嬰幼兒保育概論」部分之測驗科目考試內容，所包括之項目涵括：

1. 嬰幼兒保育概論

(1) 胎兒的發展與保育

(2) 嬰幼兒身體發展與保育

(3) 嬰幼兒心理發展與保育

(4) 嬰幼兒住室與睡眠、衣著

(5) 嬰幼兒習慣之養成

(6) 嬰幼兒意外事件預防與處理

(7) 嬰幼兒保育人員之培訓

(8) 嬰幼兒保育人員之資格

(9) 幼托系統之差異與整合相關議題

2. 優生學

(1) 遺傳機轉

(2) 孕前保健服務

(3) 優生保健

(4) 受孕與胚胎發育

(5) 遺傳性疾病篩選

(6) 新生兒篩選

(7) 先天性缺陷介紹

3. 嬰幼兒生理

- (1)細胞生理學
- (2)各器官系統生理功能

4.生理病理學

- (1)嬰幼兒常見疾病
- (2)嬰幼兒疾病與幼兒生理
- (3)嬰幼兒常見疾病預防
- (4)嬰幼兒常見疾病的處理

5.幼兒營養與膳食

- (1)營養素介紹
- (2)嬰兒營養
- (3)固體食物的添加
- (4)幼兒期營養
- (5)均衡飲食
- (6)團體膳食
- (7)營養評估
- (8)營養障礙

6.幼兒活動設計與教材教法

- (1)課程與活動設計的原理與流程
- (2)單元活動與主題教學設計
- (3)六大課程領域、目標與內容
- (4)教材教法預備與執行之原理原則

7.托育機構行政管理與實務

- (1)托育機構行政管理基本概念
- (2)托育機構教學、保育與總務行政
- (3)托育機構與家庭、社區之關係
- (4)托育機構評鑑

8.嬰幼兒學習環境設計與應用

- (1)嬰幼兒學習環境設計之原理
- (2)各區（如語文、美勞、積木、益智等）規劃與材料預備原理

9.幼兒課室管理

- (1) 課室經營管理的目標與意義
- (2) 班級經營的策略
- (3) 幼兒行為問題預防與輔導

10. 特殊嬰幼兒保育

- (1) 早期療育及融合教育概念
- (2) 特殊嬰幼兒之鑑定安置
- (3) 特殊嬰幼兒之課程與教學方針

11. 保育人員專業倫理

- (1) 幼保人員專業倫理內涵
- (2) 幼保專業倫理的原則
- (3) 幼保專業規範
- (4) 幼保人員的權利與義務

12. 親職教育

- (1) 相關理論依據
- (2) 家庭與學校功能運作
- (3) 父母訓練
- (4) 親子關係與溝通

13. 兒童福利

- (1) 兒童福利的意義
- (2) 支持性兒童福利服務
- (3) 補充性兒童福利服務
- (4) 替代性兒童福利服務
- (5) 兒童福利行政制度

14. 兒童相關法規

- (1) 兒童福利法
- (2) 兒童及少年性交易防治條例
- (3) 兒童寄養辦法
- (4) 托育機構設置相關法令
- (5) 托育機構教保人員相關法令
- (6) 娃娃車管理相關法令

15. 人際溝通

- (1)自我概念
- (2)溝通技巧
- (3)職業關係中的溝通

本計畫將過去五年內幼兒保育科統一入學測驗中四科之試題進行彙整分析，其中「心理學科」及「嬰幼兒保育概論」之試題，則依照上述項目進行分析整理，升學題庫建置共提供30組測驗題庫，每組題庫內包含國文科、英文科、專業科目一、專業科目二之測驗題目，每科題目50題，分別使用單一選擇題之測驗方式，學生進入<http://211.21.120.79/olexam/login.php>後，輸入帳號及密碼後，點選線上測驗即可選擇欲測驗的科目，選擇科目將可開始作答，待所有題目於測驗時間內完成後，呈現測驗分數，及名次排行。模擬正式二技入學統一測驗型式，測驗結束立即呈現測驗分數，及名次排行，提供同學多次的練習機會。本測驗網頁詳如附圖三。

附圖三（測驗入口）



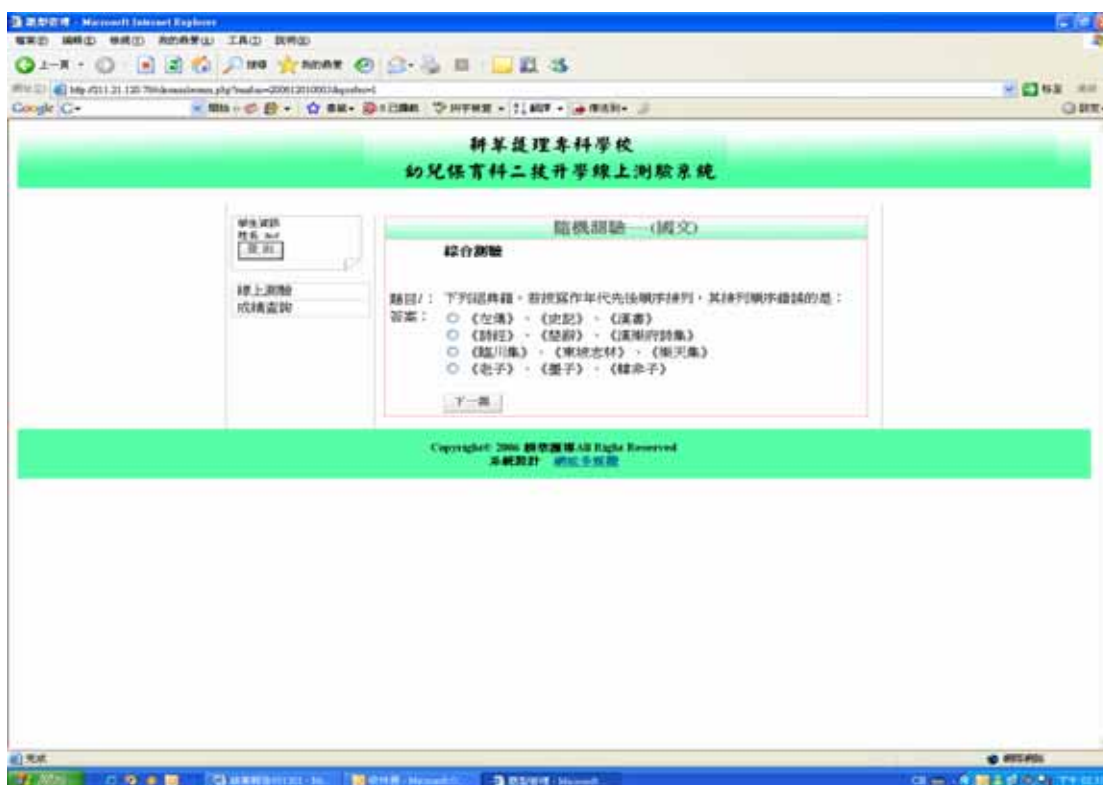
（專業科目一）



(專業科目二)



(國文)



(英文)



四、人力運用情形說明

本計畫所成立之「幼保科提昇教師專業實務及創意教學能力專案計畫」規劃小組，設召集人一名由科主任兼任，本子計畫由興趣及專長相符的老師組成，計畫負責及聯絡人如下：

計畫名稱
總計畫：提昇教師專業實務及創意教學能力專案計畫
負責單位/人：幼保科主任陳娟娟 chuan1959@ctcn.edu.tw ; 02-2219-1131 # 726
子項計畫一之四：數位教學資源建構計畫
數位設備管理組：組長陳紀萍 Birthday@ctcn.edu.tw ; 02-2219-1131 # 729
技術支援組：鍾靜琦 chi@ctcn.edu.tw ; 02-22191131 # 727

伍、經費運用情形一覽表

一、保母人員丙級技術士學科測驗系統

資本門經費概算表(元)

類別	設備名稱	說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部補助 經費需求	本校配合款
一	電腦		1	40,000	40,000	0	40,000
二	印表機		1	25,000	25,000	25,000	0
三	線上測驗教材製作系統			120,000	120,000	120,000	0
小計						145,000	40,000
合計					185,000		

經常門規劃概算表(元)

類別	設備名稱	說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部補助經 費需求	本校配合 款
人 事 費	工讀生	校稿、預測	200 小時	80	16,000	0	16,000
業 務 費	電腦耗材	碳粉匣	2 個	3200	6,400	6,400	0
	資料檢索、影印		1 批		6,000	6,000	0
小計						12,400	16,000
合計					28,400		

二、蒙特梭利數位學習系統

經常門規劃概算表(元)

類別	設備名稱	說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部補助 經費需求	本校配合款
人事費	工讀費	資料輸入	100 小時	80	8,000	0	8,000
業務費	電腦耗材費	電腦耗材及文具紙張	1 批	10,000	10,000	10,000	0
	教材製作費	蒙特梭利線上多媒體影音教材拍攝	1 套	150,000	150,000	123,400	26,600
	資料蒐集費	資料檢索、印製	1 批	5,000	5,000	5,000	0
小計						138,400	34,600
合計					173,000		

三、幼保科升學題庫建置

資本門經費概算表(元)

類別	設備名稱	說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部補助經費需求	本校配合款
一	電腦	多媒體機櫃型電腦	3 台	50,000	150,000	150,000	0
二	資料庫程式製作系統	二技統一入學測驗網際網路線上即時即測評量系統	1 套	150,000	150,000	80,000	70,000
三	文書處理製作軟體	即時即測相關軟體	1 套	50,000	50,000	50,000	0
小計						280,000	70,000
合計					350,000		

經常門規劃概算表(元)

類別	設備名稱	說明	數量	單價	金額	經費來源	
						教育部補助經費需求	本校配合款
人事費	工讀費	升學資料整理與輸入費	225 小時	80	18,000	0	18,000
業務費	資料蒐集費	資料檢索、影印、裝訂等	1 批	20,000	20,000	20,000	0
	電腦耗材	電腦耗材及文具紙張	1 批	15,000	15,000	15,000	0
雜支		郵電	1 批	3,000	3,000	3,000	0
小計						38,000	18,000
合計					56,000		

陸、年度計畫查核點執行情形

計畫名稱及序號	年度查核點	執行進度			落後原因說明
		超前	符合	落後	
子計畫一之四： 幼保科數位教學 資源建構計畫	建立幼保科升學題庫即測即評系統題庫		√		
	鍵入幼保科升學題庫測驗試題之解答資料庫		√		
	建立保母技術士學科測驗即試即評系統		√		
	鍵入保母技術士學科測驗試題之解答資料庫		√		
	資料庫隨機選題運作測試		√		
	蒙特梭利教室情境		√		
	拍攝蒙特梭利教具之工作示範影片		√		
	拍攝蒙特梭利教室環境擺設影片		√		
	蒙特梭利拍攝影片資料庫運作測試		√		

柒、所面臨問題與因應措施

項次	計畫名稱及序號	問題	因應措施
1	子計畫一之四：幼保科數位教學資源建構計畫	執行時間太緊迫	此次專案核可時間為 95 年 7 月 10 日，接著是暑假期間，老師於暑假期間也多次來校蒐集相關資料，但正式展開已是 9 月中旬。從九月中旬到 12 月 10 日結案，不到 3 個月的時間，老師們按不同組別戮力趕工，幼兒教學資料庫包含教材、教具、玩具、圖書和相關視聽媒體資源資料庫的建構工程浩大，教具、玩具、圖書基本資料的撰寫不難，但累積 900 件時，就是一件需要專業和耐心的事；加上採購從估價、上網、送貨、報帳耗時費日，若能有時間慢慢做，應可以有更多的收穫。
2		計畫的持續性不明	此計畫是三年計畫的第二年，但明年是否仍能接到補助案，似乎誰也沒有把握，所以無論是跟系統廠商討論或資料庫的建構，都感受到無以為繼的無力感，只能在經費之下，盡量爭取廠商願意用長程的眼光合作，讓後續尚未上線的教材、教具、玩具、圖書和相關視聽媒體資源資料庫的建構工程還有後製的空間。
3		上網公告，招商不易	幼保科老師承接專案一直抱持著要盡力做好的心態，這期間當然因不瞭解作業流程，而屢遭學校退件或補件，但也因會計室、總務處工作同仁的協助，終於在期限內完成各項採購。雖其間屢遭流標之苦，但也因不順利把幼保科的老師緊密的凝聚，且發展出愈挫愈勇的工作態度，同時，也讓所有老師熟悉各項行政流程，應是很好的實戰磨練。而與各個單位合作，目標一致的將專案完成，是執行專案外人際上的收穫。

捌、參考文獻

1. Lesley Britton(2002)。蒙特梭利遊戲與學習。台北：及幼文化。
2. 王美玉(2003)。結合 E 圖書館的數位學習對國小教育之影響。國立中央圖書館臺灣分館館刊，9(4)，18-26。
3. 何富財(2004)。能力帶著走--體驗教育的規劃與應用。師友，444，58-60。
4. 吳明德(2004)。數位圖書館-數位典藏國家行科技計畫。中華民國圖書館年鑑，355-371。
5. 許惠欣(1994)。蒙特梭利與幼兒教育。台南：光華女中。
6. 陳昭珍(2003)。數位學習與數位圖書館。書苑季刊，56，46-59。
7. 陳浙雲(2004)。從課程觀點檢視「社區有教室」。北縣教育，47，73-79。
8. 湯誌龍(1999)。適性教學在技能學習的應用。南港高工學報，17，1-11。
9. Bennett, R. & Gabriel, H. (1999). Knowledge management and process performance. Journal of Knowledge Management, 3(2), p143-157.
10. Emanuel, T. Prozano & Joyce, S. Prozano (1990). The school library media center . (5th ed). Engle wood, Colo:Libraies Unlimited, p22-23 t54.